

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Lengua Extranjera I (Inglés III)	Ciclo: Otoño 2019.
Profesor(a): Abel Navarrete Benitez abel.navarrete@uimqroo.edu.mx Marlene Margarita Chuc Maladonado marlene.chuc@uimqroo.edu.mx Emma Pineda Rivero emma.pineda@uimqroo.edu.mx	Clave: INGL-100.
<p>Objetivo general: Desarrollarás las cuatro habilidades comunicativas del idioma, de acuerdo al nivel A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad Comprensiva (lectora y auditiva): <ul style="list-style-type: none"> - Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos. - Reconocer palabras y expresiones muy básica que se usan habitualmente, relativas a ti mismo, tu familia y a tu entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad. 2. Habilidad Oral <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vives y las personas que conoces. - Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y que te ayude a formular lo que intentas decir. - Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales. 3. Habilidad Escrita <ul style="list-style-type: none"> - Escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones. 4. Subhabilidades de gramática y vocabulario <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tiempo inmediato. - Describir y utilizar expresiones de actividades rutinarias, ocupaciones, medios de transporte, talentos, habilidades, deportes, alimentos, llamadas telefónicas, invitaciones, excusas. - Distinguir y aplicar los siguientes puntos gramaticales: would (invitaciones), presente simple, pronombres de objeto, singular y plural, cuantificadores, there is / there are, pasado simple, used to. 5. Cultura Identificar los siguientes aspectos culturales que predominan en la cultura de las personas que utilizan el idioma inglés como lengua materna: la vida diaria, las relaciones personales, el lenguaje corporal y las convenciones sociales. 	<p>Horas: 48 (más 48 de trabajo independiente).</p> <p>Créditos: 6.</p>
Antecedentes académicos: Lengua Extranjera I (Inglés II)	

Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Lengua Extranjera I (Inglés IV)

Competencias generales y específicas a desarrollar: El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Contribución al perfil de egreso: Contribuye en el desarrollo de habilidades de la lengua extranjera I (Inglés) de acuerdo con el perfil de egreso.

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Would you like to go out?			
Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguirás las diferentes formas de cortesía al aceptar o rechazar invitaciones en las culturas implicadas. - Describirás gustos y aversiones sobre actividades recreativas y de tiempo libre utilizando el vocabulario correspondiente y presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa (likes/dislikes). - Producirás diálogos haciendo invitaciones y dando pretextos utilizando la estructura <i>would, verbo + to + verbo</i>. - Dejarás y tomarás mensajes al realizar llamadas por teléfono 			
I	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del programa del curso. - Vinculo con el modelo educativo y la carrera. Evaluación diagnóstica. 1.1 Actividades recreativas y de tiempo libre. Presente simple (likes/dislike) y actividades recreativas y de tiempo libre.	Exposición. Basado en un collage, el alumno intercambia información sobre sus gustos y aversiones.	Programa de la asignatura. Examen diagnóstico. Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007c), pp. 22 – 24. Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d)
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.			
II	1.3 Hacer invitaciones (Would you like to...), aceptar invitaciones (Yes, I'd love to/ I'd really love to), declinar una invitación dando un pretexto (I'd like to, but I [have / need / want] to...)	Role play	Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007c), pp. 25 – 27. Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d)
III	1.4 Dejar un mensaje (do you want to leave him a message? / Please give him my new phone number), pronombres de objeto.	Role play	Richards, J. C. (2006a), pp. 106 – 107. Richards, J. C. (2006a)
Tema 2: How much is it?			
Objetivo: Producirás diálogos comparando precios y describiendo gustos, de igual manera opinarás y compararás utilizando pronombres y adjetivos demostrativos, así como el vocabulario relacionado con compra venta.			
IV	2.1 Compras y precios de ropa y artículos personales (how much is it? It's ..., - singular	Role play (flea market)	Richards, Hull & Proctor (2007c), pp. 16-21.

	y plural). 2.2 Adjetivos para describir objetos.		Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). pp. 13 - 18.
V	2.3 Comparativos y superlativos. Vocabulario: colores, ropa, accesorios y money terms.	Escribir un párrafo	Richards, J. C. (2007c). pp. 12 – 15. Richards, J. C. (2003). pp. 10-13; 42 – 45; 70-73. Murphy, R. (2007). pp. 74-75; 158-161. Murphy, R (2006). pp. 210-211; 216-217. Taylor & Stanley. (1993). pp. 52, 53. Marks, J. (2007), pp. 10 – 11. McCarthy & O’Dell. (2006), pp. 66-67. Redman, S. (2005), pp.124-125; 126-127.
Tema 3: What’s your neighbourhood like?			
Objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Apremiarás y compararás los servicios públicos ofrecidos en lugares anglosajones y tu comunidad. - Reconocerás e indicarás los servicios que se ofrecen en la localidad y los lugares en que se puede disponer de ellos utilizando la estructura “there is/there are” en afirmativo y negativo e interrogativo además de adjetivos y cuantificadores para describir dichos lugares. - Proporcionarás y pedirás información sobre diferentes ubicaciones de los lugares más conocidos de la localidad utilizando “there is/there are” y preposiciones de lugar. <p>Demostrarás tus habilidades como guía al explicar cómo moverse de un lugar a otro dentro de la comunidad utilizando imperativos para dar direcciones.</p>			
VI	3.1 Servicios y lugares públicos y de entretenimiento 3.2 Adjetivos para describir el vecindario y preposiciones	Basado en el mapa de su vecindario el alumno usa los adjetivos para describir el mismo.	Richards, Hull & Proctor (2007c), pp. 50-55. Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). pp. 43 – 48.
Observación de clase.			
VII	3.3 Cuantificadores: <i>a lot, a few, a Little, many, much, any & none.</i> 3.4 Ubicación de lugares utilizando preposiciones de lugar y “there is/there are” 3.5 Ubicar edificios públicos dentro de la comunidad.	Role play	Richards, J. C. (2003). pp. 30-33, 82 – 85, 90-93. Murphy, R. (2007). pp. 84-85. Taylor & Stanley. (1993). pp. 74-75. Marks, J. (2006). pp. 86-87. McCarthy & O’Dell (2006). pp. 40-41, 80-81, 106 – 107. Redman, S. (2005). pp.

			110-111; 132-137.
VIII	Primer Examen Parcial Se programa el examen en 2 clases dado que en una clase se aplica el examen escrito y en la siguiente el examen oral. Retroalimentación de la evaluación parcial.		
Tema 4: Where were you born? Objetivo: - Describirás tu biografía y la de otra persona (niñez y vida escolar) utilizando pasado simple del verbo “to be” y de otros verbos.			
Tema 4: Where were you born? Objetivo: Describirás biografías de personas importantes o relevantes de tu comunidad y a nivel mundial utilizando el verbo “to be” y demás verbos en pasado simple y demás vocabulario necesario			
IX	4.1 Mi biografía (Pasado simple del verbo “To BE” y otros verbos en afirmativo, negativo e interrogativo)	En parejas comparten parte de su autobiografía	Richards, Hull & Proctor (2007c), pp. 100-105 (intro) Murphy, R. (2007). pp. 18-23
X	4.2 Biografías de personas relevantes a nivel local y mundial (Pasado simple del verbo “To BE” y otros verbos en afirmativo, negativo e interrogativo)	En parejas comparten parte la biografía de alguien famoso.	Taylor & Stanley. (1993). pp. 90-91, 128-129.
Tema 5: What did you do last weekend? Objetivo: - Valorarás aspectos de la vida destacando el pasado reciente como parte importante para cumplir y respetar las convenciones sociales y académicas que son distintas a tu cultura. - Describirás actividades recientes que hayas llevado a cabo en tu comunidad o en José María Morelos utilizando el pasado simple. Describirás celebraciones o eventos recientes en tu comunidad o en la cultura anglosajona utilizando el pasado simple.			
XI	5.1 Actividades recientes (fin de semana, vacaciones, o celebraciones/eventos especiales) con verbos regulares e irregulares	En grupos describe las actividades que hizo el fin de semana.	Richards, Hull & Proctor (2007a), pp. 44-49. Richards, Hull & Proctor (2007a), pp 92-97 (intro)
XII	5.2 Descripción de mi fin de semana o actividades recientes en mi comunidad o en José María Morelos (pasado simple en sus tres formas).	Escribe u párrafo donde describe las actividades que hizo el fin de semana.	Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007b). pp. 37 – 42. Richards, J. C. (2007c). pp. 30 – 33.
XIII	5.3 Descripción de una celebración especial reciente de mi comunidad y de una celebración semejante anglosajona (pasado simple en sus tres formas)	En grupos describe una celebración significativa de su comunidad.	Richards, J. C. (2003). pp. 54 – 57. Murphy, R. (2007). pp. 18-23. Murphy, R. (2006). pp. 10-11. Marks, J. (2006). pp. 94-95. McCarthy & O’Dell. (2006). pp. 44- 45.

XIV	Segundo Examen Parcial Se programa el examen en 2 clases dado que en una clase se aplica el examen escrito y en la siguiente el examen oral.		
Tema 6: A time to remember			
Objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Discutirás sobre el fenómeno de la inmigración y cómo esta puede impactar en la vida de una comunidad. - Describirás en el idioma inglés las costumbres en el pasado (de tu niñez y de la gente en la región en la que vives) utilizando el verbo "to be" en pasado y el pasado de otros verbos. - Relatarán en inglés sus hábitos pasados y los de otras personas originarias de sus localidades utilizando la estructura "used to". - Practicarás estrategias que te permitan identificar detalles mientras escuchas. - Practicarás la pronunciación de <i>used to</i> <p>Escribirás un párrafo describiendo tus hábitos en la infancia.</p>			
XV	6.1 Vocabulario relacionado con acciones habituales. 6.2 Estructura "Used to"	Trabajo en pares y pequeños grupos.	Richards, J. C. (2007d). pp. 2-7. Richards, J. C. (2007e). pp. 1-6. Richards, J. C. (2007f). pp. 2-5. Murphy, R. (2006). pp. 98-99. Swan, M. & Walter, C. (2009). pp. 128 Interchange Arcade. (2009). http://www2.cambridge.org/interchange/arcade/listtypes.do?level=2&unit=1&stage=1
Repaso de los contenidos del curso. Ceremonia de Cierre de Ciclo.			
XVII	-Evaluación comprensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primer evaluación parcial (temas 1 - 3): - Primer examen parcial (25%) Segundo evaluación parcial(temas 4 - 5): - Segundo examen parcial (25%)	50%
2. Examen comprensivo (escrito y oral) en la semana XVII	30%
3. Valores: - Respeto hacia los compañeros durante el trabajo académico individual y en grupo. - Tolerancia las ideas de los otros durante la discusión académica de los contenidos del curso.	2%

4. Interculturalidad: - Tareas (8%) - CIAL (10%): a. Taller de Habilidades Productivas b. Taller de Habilidades Receptivas	18%
Total	100 %

Perfil deseable del docente: Formación profesional a nivel licenciatura en el área de enseñanza de inglés o a fin, con nivel mínimo de idioma equivalente a B2.

Bibliografía

Principal

- Richards, J. C. (2006a). *Interchange Intro. Student's Book* (5a reimpression). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2006b). *Interchange Intro.workbook Book* (5a reimpression). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007c). *Interchange 1. Student's Book* (3a. edición – 10a reimpression). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). *Interchange 1. Workbook* (3a. edición – 10a reimpression). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007f). *Interchange 2. Student's Book* (11a reimpression). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007g). *Interchange 2. Workbook* (11a reimpression). Nueva York: Cambridge University Press.

Complementaria

- Baker, A. (2000). *Tree or three? An Elementary Pronunciation Course*. (9a. edición). Cambridge: Cambridge University Press.
- Marks, J. (2006). *English Pronunciation in Use. Elementary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, M.; O'Dell, F. (2006). *English Vocabulary in Use. Elementary* (14ª impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2006). *English Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, S. (2005). *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate* (5ª impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Taylor, J., Stanley. N (1993). *Gramática DELTI de la Lengua Inglesa* (2ª edición). México: Editorial Delti S.A. de C.V.